영어 학습의 흥미를 잃은 학생들에게 학습 동기 제고

러닝사이언스 학과 (영어교육 및 학습분석)

문려옥 (2022100883)

엄예은 (2021132098)

1. Introduction

영어학습을 하는 데 있어 학생들의 동기는 적극적 언어학습을 결정짓는 중요한 요소 중 하나이다. 동기는 학생들의 학습 성취에 영향을 줄 뿐만 아니라 자기 주도 활동과 지속적인 학습에 도움을 준다. 그러나 한국의 일부 학생들에게서 영어학습의 동기가 저하되어 수업의 흥미를 잃어가는 탈 동기화(demotivation)의 모습을 볼 수 있는데, 이는 학습 부진으로 이어져 영어를 포기하게 되는 현상으로 이어질 수 있다. 학습 부진은 저하된 학습 능력뿐만 아니라 학교생활에 있어서 부정적인 태도를 보이게 하여 올바른 자아 형성을 방해할 수 있으므로 다양한 지도 방법이 제시되어야 한다고 본다.

학습의 동기가 저하되는 이유를 찾아보았을 때 부적절한 학습 환경, 영어학습의 어려움, 학습 실패, 학습자의 노력에도 불구하고 낮은 시험 성적 등이 원인으로 나타났다(강소연, 장재학, 2017). 특히 학생들이 시간과 노력을 투자하였음에도 시험 성적이 오르지 않았을 때 자신감뿐만 아니라 학습에 대한 자기 효능감과 동기가 저하될 수 있다(이길례, 황종배, 2017). 또한 인문계 고등학생으로 한 연구에서는 고등학교의 영어학습이 어려워 동기가 저하되고 결과적으로 영어학습 실패로 인해 자신감이 부족해져 탈 동기화 된다고 하였다(김남희, 2019).

즉 자신감이 낮아지고 학습의 내용이 어려울 때 수업의 내용을 이해할 수 없고 수업 참여에도 어려움을 느끼기 때문에 학업에 대한 탈 동기화와 학습 부진이 발생한다. 따라서 학습자의 저하된 동기와 낮아진 자신감을 제고시키기 위해서는 영어학습의 흥미를 불러일으켜 학업에 대한 동기를 지속시켜야 한다.

그러므로 동기가 저하된 학생들을 대상으로 흥미를 일으킬 수 있는 주제를 선정하여 수업을 진행하고 수업에 참여도를 높여 동기를 지속시켜보고자 한다.

2. **Method**

2.1. 주제 중심 교수법 (Theme Based Instruction)

학생들이 영어 교과에 대한 흥미와 수업 참여도를 높이기 위해서는 언어와 내용을 통합하는 방법을 활용하여 수업에 적용하고자 한다. 이를 위해 먼저 주제 중심 교수법(Theme-Based Instruction)이 무엇인지 살펴보았다. 주제 중심 교수법(Theme Based Instruction)은 내용 중심 교수법(CBI:Content-Based Instruction)의 여러 모형 중 하나이다. ‘내용-언어 통합 교수법’이라는 의미로 CLIL(Content and Language Integrated Learning)이라고 불리는 내용 중심 교수법은 1970년대 캐나다에서 처음 등장하였다.

캐나다에서 시작된 몰입식 언어 교육 프로그램에 그 뿌리를 두고 있는데 영어를 모어로 하는 학습자를 대상으로 교육 상황에서, 학습자가 목표 언어인 불어로 교과목을 배우는 형식이다. 1980년대 이후 제2 언어 교수법으로 미국, 유럽을 비롯한 세계 각지에서 널리 사용되고 있다. 내용 중심 교수법에서는 언어를 분리해 내어 독립적으로 가르치는 것이 아니라 언어를 타 교과목의 내용과 통합하여 가르친다. 따라서, 교수요목을 설계할 때도 내용과 주제를 먼저 선정한 후에 언어 요소와 제시 순

서를 결정한다.

특히 주제 중심 교수법(Theme Based Instruction)은 교과 내용을 중심으로 주제를 선정하고 내용을 조직하여 가르치는 교수법이다. 다양한 영역의 주제를 중심으로 언어 자료와 학습 활동을 선정하고 구성할 수 있다는 점에서 융통성이 많고, 다양한 교육 환경에서 활용 가능하다는 장점이 있다(김윤주, 2019).

2.2. Material

학생들의 탈 동기화 현상이나 영어 수업에 흥미를 느끼지 못해 학업성취도가 낮다는 점에 주목해 유럽 언어 공통 기준(CEFR)[1]으로 B1 수준의 난이도를 선택하였다.

게다가 영어의 네 개 기능 중 듣기, 쓰기, 말하기에 비해 한국의 영어 교육 및 평가에서 읽기는 큰 비중을 차지하는데 대표적인 예로 대학수학능력시험 영어 시험을 들 수 있다. 전체 45문항 중 28개 문항, 즉 약 62%의 문항이 '읽기'와 '간접 쓰기'를 포함한 읽기 영역 문항이다(Korea Institute for Curriculum and Evaluation, 2016).

이처럼 시험에서 읽기가 큰 비중을 차지한다는 점, 평가를 중요시하는 교육 현장에서는 학생들의 높은 성적을 위한 문제 풀이 위주의 읽기 교육이 이루어진다는 점, 시험을 위해 어려운 지문들을 해석하고 문법을 분석하며 기계적인 문제 풀이 훈련을 반복하는 영어 수업에서 학생들이 흥미를 갖기 어렵다는 점에 착안하여 해외 ESL 교재를 활용한 흥미로운 읽기 과제에 초점을 두어 수업을 구성하였다.

학생들의 관심사를 파악하고 그에 맞는 주제로 학생들의 자연스러운 참여를 유도하기 위해서는 다양한 주제의 읽기 자료를 매개로 수업 내 적극적인 소통과 대화를

[1] A2:Elementary, B1: Intermediate, B2 :Upper Intermediate, C1 :Advanced, C2 :Fluent

이끌어내는 것이 중요하다. 학생들의 사회문화적 배경이나 관심사를 고려하여 다양한 주제를 활용하여 학생들의 적극적인 참여를 이끌어낼 수 있다.

본 과제에서 시연할 교실 수업에서의 학생들은 모두 공통으로 중국이라는 문화적 배경을 갖고 있다. 이런 특징을 반영하여 그들의 문화적 요소가 담긴 다른 읽기 자료를 활용한다면 영어 수업에 대한 학생들의 흥미를 높이고 활발한 참여를 유도하는 것에 도움이 될 것이다. 영어 공부가 어렵고 영어 수업을 지루하다고 생각하는 학생이라 하더라도 본인의 관심사나 자신과 연관된 주제가 나온다면 상대적으로 더 관심을 갖게 될 것이다.

2.3. Demo instruction

본 과제에서는 학생들의 영어학습 의욕을 향상시키고 탈 동기화에서 벗어나 학습 성취와 흥미도 향상을 목표로 학생들의 문화적 배경과 연관된 영어 읽기 자료를 선정하여 주제 중심 수업을 구성하였다.

조원들은 선생님과 학생의 역할을 맡아 수업을 진행하는데 선생님은 동기가 낮은 학생들의 참여를 지속적으로 유도하며 수업을 이끄는 조력자의 역할을한다. 주어진 자료를 읽기 전 접근하기 쉬운 질문으로 긴장을 낮추고 수업 내용이 어렵지 않음을 인식시켜준다. 이후 자료를 읽은 후 중국의 현 세대와 부모님 세대의 차이를 비교하며 본인의 의견을 말할 수 있도록 진행한다. 동기가 낮은 학생들은 경험과 공감을 통해 대답을 쉽게 말할 수 있도록 수업을 진행 한다.

본 수업을 통해 동기가 낮은 학생들이 수업에 참여하여 흥미를 얻고 그 흥미가 지속되어 학습의 발전이 생기기를 기대한다.



A *confused* generation

▶ 3

Change brings problems. Eleven-year-old Bella lives with her parents in a brand new apartment in Shanghai. Her real name is Zhou Jiaying – 'Bella' is the name that her English teacher has given her. Her parents are part of a confused generation in a confused time. In modern Chinese society different ideologies are fighting against each other. In the last twenty years, China's economic boom has brought enormous material benefits, but it has also had an impact on family life and values. Old values – the respect of family and older generations – compete with new values that make money the measure of success. But at the same time people are questioning these new values. Have new possessions made our lives richer? Are we destroying Chinese culture? As in all changing societies, people are trying to find the right balance between the 'new' and 'old'.

A few months ago, Bella's family put Bella's grandfather into a nursing home. It was a painful decision, because in China, caring for aged parents has always been a child's duty. But times are changing. Bella's ambition? 'I want one day to put my parents in the best nursing home' – the best that money can buy, she means.

'When she told us that,' Bella's father says, 'I thought – is it selfish to think she will be dutiful and look after us in our old age? We don't want to be a burden on her. This is something my daughter has been trying to teach us. Once parents taught children, but now we learn from them.' The family can buy many more things these days, and when they go shopping, Bella makes sure they select the 'right' western brands. (Pizza Hut is her favourite restaurant.) She also teaches her parents the latest slang.

Her parents want to be supportive, but they gave up helping with Bella's homework some time ago. Bella has been studying English for five years and in spoken English she has overtaken them. She has already, in her short life, learned more about the outside world than they have. 'Our advice is not wanted,' her mother says. 'When she was little, she agreed with all my opinions. Now she sits there and says nothing, but I know she doesn't agree with me.' In China there is no concept of the rebellious teenager. Bella glares, but says nothing. 'I suppose our child-raising has been a failure,' her mother adds sadly.

1. Look at the photo. Discuss the questions.

1) What does the photo show?

2) What do you think is the problem with the girl?

3) Is this situation familiar to you?

2. Discuss what you know about modern-day China. Then read the article. What was the most interesting part for you?

3. Find examples of the way the new and old China are different in each of these areas, and give reasons.

1) Caring for the old

2) The relationship between parents and children

3) Standard of living and shopping

REFFERENCES

강소연, & 장재학. (2017). 고등학교 학습자들의 영어 수준에 따른 탈 동기화 원인 비교 연구. 중등 영어 교육,10(2), 21-42.

김남희. (2019). 사이버대학생의 영어학습 동기와 탈 동기화 연구. 한국콘텐츠학회 논문지,19(12), 129-140.

김윤주(2019). 주제 중심 교수 모형을 활용한 KSL 학습 한국어 교육 내용 설계 방안 - 중학교 과학 교과 기반 KSL 수업을 중심으로, 국어국문학. 2019-12 (189)

이길례, & 황종배. (2017). 고등학교 학생의 영어학습 동기 상실 요인 연구. 중등 영어 교육,10(2), 43-73.

Korea Institute for Curriculum and Evaluation, 2016